


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным
осуществлением физического направления развития воспитанников» города
Невинномысска

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
протокол №3 от 15.12.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании совета родителей
протокол №1 от 17.12.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ №16
города Невинномысска

В.В.Бородина
Приказ № 130-о/д от 30.12.2020 г.

Рабочая программа
по реализации дополнительной общеразвивающей
программы по обучению детей шахматам 4- 7 лет

срок реализации программы - 3 года

Составитель:
педагог дополнительного
образования
Григорян А.Г.

г. Невинномысск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел Программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи образовательной Программы дополнительного образования по обучению детей шахматам	6
1.1.2.	Принципы и подходы для реализации образовательной Программы дополнительного образования по обучению детей шахматам	7
1.2.	Возрастные особенности дошкольников	8
1.3.	Планируемые результаты освоения образовательной Программы дополнительного образования по обучению детей шахматам	13
2.	Содержательный раздел Программы	16
2.1	Учебно-тематический план реализации освоения образовательной Программы дополнительного образования по обучению детей шахматам	16
2.2.	Сетка дополнительной образовательной Программы дополнительного образования	20
2.3.	Перспективное планирование образовательной Программы дополнительного образования по обучению детей шахматам	20
2.4.	План работы с детьми с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	24
3.	Организационный раздел Программы	24
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.2.	Методические материалы, средства обучения и воспитания	25
3.3.	Традиционные мероприятия	26
3.4.	Развивающая предметно-пространственная среда	26
3.5.	Перечень литературных источников	26
Приложение		28

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Образовательная Программа дополнительного образования по шахматам ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);
- Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ № 1101-р от 7 августа 2009 г.).

Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включённости в интеллектуально-спортивную среду.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана.

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные

способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Не каждый ребенок способен стать чемпионом. Но, обучение ребенка шахматам с раннего возраста является отличной дошкольной подготовкой и залогом хорошего школьного обучения. Доказано, что дети, которые в дошкольном возрасте начали играть в шахматы, отлично успевают в школе. Такие дети не испытывают проблем с точными науками, быстро выполняют домашние задания. Шахматы для детей несут в себе множество положительных моментов. Воспитательные плюсы от игры в шахматы заключаются в том, что у ребенка появляется целеустремленность, усидчивость, воля и выдержка. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Шахматы делают ребенка внимательным и собранным.

Развитое логическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие

знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Педагогическая целесообразность. Образовательная программа дополнительного образования по обучению детей шахматам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников» города Невинномысска обновлена с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В истории шахмат с именами Александр Алехин, Михаил Ботвинник, Магнус Карсен связана целая эпоха. Их отличают глубокие стратегические замыслы, неожиданные тактические удары, постоянное стремление к инициативе, к созданию цельных партий. Поэтому особое внимание уделяется вопросам тренировки маленьких начинающих шахматистов, созданы методы подготовки к участию в соревнованиях. М.Ботвинник внёс ценный вклад в теорию многочисленных начал, разработал ряд оригинальных дебютных систем, которые мы можем использовать в подготовке юных шахматистов.

Внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а

также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Образовательная программа дополнительного образования по обучению детей шахматам МБДОУ № 16 г. Невинномысска разработана на основе общеразвивающей программы «Феникс» Шахматы для дошкольников, А. В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н. С. Скаржинского и реализуется в виде кружка «Шахматы», рассчитана на 3 года обучения. Участниками программы являются дети старшего дошкольного возраста 4-7 лет.

Перспективные планы составлены с учетом физико-психического развития детей на основе преемственности между работой в разных возрастных группах.

Группы	Количество часов		
	в неделю	в месяц	всего
Средняя группа (4-5 лет)	2	8	64
Старшая группа (5-6 лет)	2	8	74
Подготовительная группа (6-8 лет)	2	8	74

1.1.1. Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования по обучению детей шахматам

Цель Программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи Программы:

социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

познавательные (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- обучить правилам игры шахматы;

Развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.1.2. Принципы и подходы для реализации образовательной программы дополнительного образования по обучению детей шахматам

Особенность программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций педагогом. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);

– создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);

– использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Формы и виды занятий: беседа, игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры, турнир, соревнование, праздник.

1.2. Возрастные особенности развития детей

В дошкольный период у детей:

- головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование;
- развивается образное мышление;
- активизируется внимание, оно становится произвольным;
- появляется способность управлять своим поведением;
- активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 5-6 лет осваивать образно-символический материал, и добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной группе (6-8 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда

одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа(от 5 до 6 лет)

Воспитанник старшего дошкольного возраста обладает определенным набором индивидуальных особенностей и возможностей: поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы:

К концу первого года обучения должен знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- правила и цель игры;
- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие.
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

— правила хода и взятия каждой фигуры.

— ценность фигур.

Должен уметь:

— ориентироваться на шахматной доске;

— различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

— правильно помещать шахматную доску между партнерами;

— расставлять фигуры перед игрой;

— играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;

— рокировать;

— ставить мат;

— решать элементарные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, викторин, игровых эстафет.

К концу второго года обучения должен знать:

— историю возникновения шахматной игры;

— правила и цель игры;

— основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,

— названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

— правила хода и взятия каждой фигуры.

— ценность фигур.

Должен уметь:

— ориентироваться на шахматной доске;

— различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

— правильно помещать шахматную доску между партнерами;

— расставлять фигуры перед игрой;

— играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;

— рокировать;

— объявлять шах;

— ставить мат;

— решать элементарные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

Критерии оценки

2(Высокий): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и

называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия.. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий):ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

К концу третьего года обучения должен знать:

- законы развития фигур в начале партии;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;
- значение материального преимущества;
- простейшие тактические приёмы;

Должен уметь

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца;
- соблюдать все правила игры;
- правильно предлагать ничью.
- решать шахматные задачи
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

Методика проведения педагогического мониторинга критерии
диагностики

Критерии оценки

2 (Высокий): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы

шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (Средний): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии

2. Содержательный раздел

2.1 Учебно – тематический план реализации образовательной программы дополнительного образования по обучению детей шахматам

Тематическое планирование содержит три основных блока:

1. «Шахматная страна» - знакомство с шахматной доской;
2. «Шахматные фигуры» - знакомство с шахматными фигурами;
3. «Шахматные позиции» - знакомство с шахматными позициями.

Первый год обучения (4-5 лет)

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Количество часов	Теория	Практика
1	В стране шахматных чудес	2	1	1
2	Общие понятия о шахматах	2	1	1
3	Шахматная доска (проспекты, улицы, и переулки волшебного города)	2	1	1
4	Шахматная доска	2	1	1
5	Знакомство с шахматными фигурами	2	1	1
6	Пешка, ее место расположения на исходной позиции, ходы и способность	2	1	1

	взятия фигур противника.			
7	Пешка	2	1	1
8	Ладья, ее место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятия фигур противника.	2	1	1
9	Слон, его место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятия фигур противника.	1		1
10	Ферзь, его место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятия фигур противника.	2	1	1
11	Ферзь	1		1
12	Конь, его место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятия фигур противника.	2	1	1
13	Король, его место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятия фигур противника.	2	1	1
14	Рокировки	2	1	1
15	Взятие на проходе	2	1	1
16	Превращение пешки в другие фигуры	2	1	1
17	Цель шахматной игры (шахматной партии) - МАТ	2	1	1
18	Шахматная эстафета.			1
19	Сравнительная сила фигур	2	1	1
20	Шахматные чудеса (повторение)	2	1	1
21	«Игровые сеансы»	2	1	1
22	Шахматная шкатулка	2		2
23	Шахматный праздник	1		1
24	Игровые сеансы	5		5
Всего:		48	20	28

Второй год обучения (5-6 лет)

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Количество часов	Теория	Практика
1	В стране шахматных чудес	2	1	1
2	Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка).	2	1	1
3	Шахматная шкатулка.	2	1	1
4	Маленькое войско.	2	1	1

5	Вежливые слоны	2	1	1
6	Тяжелые и легкие фигуры.	2	1	1
7	Могучая фигура (Ферзь)	2	1	1
8	Надежный товарищ	2	1	1
9	Прыг, скок и вбок	1		1
10	Поход на три поля	2	1	1
11	И король жаждет боя	1		1
12	Шах и мат	2	1	1
13	Как ладья похудела	2	1	1
14	Короткая или длинная ?	2	1	1
15	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина).	2	1	1
16	В гостях хорошо, а дома лучше.	2	1	1
17	Здоровые телом - сильные духом!	2	1	1
18	Шахматная эстафета.	2	1	1
19	Реши этюд, отгадай задачу.	2	1	1
20	Волшебный квадрат	2	1	1
21	Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку	2	1	1
22	Квадрат пешки	2	1	1
23	Правило квадрата	2	1	1
24	Без поддержки короля.	2	1	1
25	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	2	1	1
26	Волшебный мир королевства.	2	1	1
27	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	1		1
28	И снова в гости	2	1	1
29	Шахматная эстафета	2		2
30	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	2		2
31	Шахматные чудеса	3		3
32	Шахматная шкатулка	3		3
33	Шахматная эстафета	3		3
34	Шахматный праздник	1		1
35	Игровые сеансы	7		7
Всего:		74	25	49

Третий год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
----------	-----------------------------	------------------

		Количество часов	Теория	Практика
1.	Повторение	2	1	1
2.	Шах	2	1	1
3.	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	2	1	1
4.	Мат	2	1	1
5.	Мат в один ход	2	1	1
6.	Что такое связка	2	1	1
7.	Ничья	2	1	1
8.	Рокировка	2	1	1
9.	Непобедимый	2	1	1
10.	Волшебный мир комбинаций	2	1	1
11.	Реши этюд, отгадай задачу –сыщешь удачу	2	1	1
12.	Итальянская партия	2	1	1
13.	Сицилианская защита	2	1	1
14.	Принятый ферзевый гамбит	2	1	1
15.	Подготовка к интеллектуальному турниру	2	1	1
16.	Интеллектуальный турнир	2	1	1
17.	Короткие партии	2	1	1
18.	Здоровые телом – сильные духом	2	1	1
19.	В гостях хорошо, а дома лучше	2	1	1
20.	Великие гроссмейстеры	2	1	1
21.	Показательная партия	2	1	1
22.	Решение шахматных задач и этюдов	1		1
23.	И король жаждет боя	2	1	1
24.	Это интересно	2	1	1
25.	Повторение пройденного	1		1
26.	Король	2	1	1
27.	Конь против ферзя, ладьи, слона	2	1	1
28.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	1		1
29.	Так много их, но мы уже их знаем	1		1
30.	Ферзь	3	1	2
31.	Ферзь против ладьи и слона	3	1	2
32.	Шахматный турнир	2		2
33.	Шахматный праздник	1		1
34.	Игровой сеанс	11	1	10
Всего:		74	28	46

2.2 Сетка занятий образовательной программы дополнительного образования по обучению детей шахматам

понедельник	среда
15.30- 15.55 – шахматы (младшие 4 гр. и 5 гр.) 16.05 – 16.35 – шахматы (старшие 7, 6 гр. Подготовительная 11 гр)	15.30- 15.55 – шахматы (младшие 4 гр. и 5 гр.) 16.05 – 16.35 – шахматы (старшие 7, 6 гр. Подготовительная 11 гр)

2.3 Календарно-тематический план образовательной программы дополнительного образования по обучению детей шахматам

Первый год обучения (с 4 до 5 лет)

Месяц	Занятие	Тема
Сентябрь	1-2	Общие понятия о шахматах
	3-4	Шахматная доска (проспекты, улицы, и переулки волшебного города)
Октябрь	4-5	Шахматная доска
	5-6	Знакомство с шахматными фигурами
Ноябрь	6-7	Пешка, ее место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятия фигур противника.
	7-8	Пешка
Декабрь	8-9	Ладья, ее место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятия фигур противника.
	9-10	Слон, его место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятия фигур противника.
Январь	10-11	Ферзь, его место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятия фигур противника.
Февраль	11-12	Ферзь
	12-13	Конь, его место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятия фигур

		противника.
Март	13-14	Король, его место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятия фигур противника.
	14-15	Рокировки
	15-16	Взятие на проходе
Апрель	16-17	Превращение пешки в другие фигуры
	17-18	Цель шахматной игры (шахматной партии) - МАТ
	18-19	Ничья, пат
Май	19-20	Сравнительная сила фигур
	20-21	Шахматные чудеса (повторение)
	22-23	«Игровые сеансы
	23-24	«Шахматный праздник»

Второй год обучения (с 5 до 6 лет)

<i>Месяц</i>	<i>Занятие</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	1-3	«Знакомство. Организационное занятие»
	4-5	«В стране шахматных чудес»
	5-6	«Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)»
Октябрь	7-8	«Шахматная шкатулка»
	9-10	«Маленькое войско».
	11-12	«Вежливые слоны»
	13-14	«Тяжелые и легкие фигуры»
Ноябрь	15-16	«Могучая фигура (Ферзь)»
	17-18	«Надежный товарищ»
	19-20	«Прыг, скок и вбок»
	21-22	«Поход на три поля»
декабрь	23-24	«И король жаждет боя»
	25-26	«Шах и мат»
	27-28	«Как ладья похудела?»

	29-30	«Короткая или длинная?»
Январь	31-32	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина)»
	33-34	«В гостях хорошо, а дома лучше»
	35-36	«Здоровые телом - сильные духом!»
Февраль	37-38	«Реши этюд, отгадай задачу»
	39-40	«Волшебный квадрат»
	41-42	«Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку»
	43-44	«Квадрат пешки»
Март	45-46	«Правило квадрата»
	47-48	«Без поддержки короля»
	49-50	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»
	51-52	«Волшебный мир королевства»
Апрель	53-54	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)»
	55-56	«И снова в гости»
	57-58	«Шахматная эстафета»
	59-60	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)»
Май	61-62	«Шахматные чудеса»
	63-64	«Шахматная шкатулка»
	65-66	«Шахматная эстафета»
Июнь	67-68	«Шахматный праздник»
	69-70	«Шахматный турнир»
	71-72	«Игровые сеансы»
	73-74	«Шахматный праздник»

Третий год обучения (с 6 до 7 лет)

<i>Месяц</i>	<i>Занятие</i>	<i>Тема</i>
--------------	----------------	-------------

Сентябрь	1-3	«Знакомство. Организационное занятие»
	4-3	«Шах»
	5-6	«Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах»
Октябрь	7-8	«Мат»
	9-10	«Мат в один ход»
	11-12	«Что такое связка»
	13-14	«Ничья»
Ноябрь	15-16	«Рокировка»
	17-18	«Непобедимый»
	19-20	«Волшебный мир комбинаций»
	21-22	«Реши этюд, отгадай задачу –сыщешь удачу»
декабрь	23-24	«Итальянская партия»
	25-26	«Сицилианская защита»
	27-28	«Принятый ферзевый гамбит»
	29-30	«Подготовка к интеллектуальному турниру»
Январь	31-32	«Интеллектуальный турнир»
	33-34	«Короткие партии»
	35-36	«Здоровые телом – сильные духом»
Февраль	37-38	«В гостях хорошо, а дома лучше»
	39-40	«Великие гроссмейстеры»
	41-42	«Показательная партия»
	43-44	«Решение шахматных задач и этюдов»
Март	45-46	«И король жаждет боя»
	47-48	«Это интересно»
	49-50	«Повторение пройденного»
	51-52	«Король»
Апрель	53-54	«Конь против ферзя, ладьи, слона»
	55-56	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»
	57-58	«Так много их, но мы уже их знаем»

	59-60	«Ферзь»
Май	61-62	«Ферзь против ладьи и слона»
	63-64	«Шахматный турнир»
	65-66	«Сложные ходы фигур»
	67-68	«Упражнения для закрепления»
Июнь	69-72	Игровые сеансы»
	73-74	«Шахматный праздник»

2.4 План работы с детьми с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы

Комбинации. Тактические удары великих шахматистов		
1	сентябрь	Повторение
2	октябрь	Связка «Сыграй как 4-й чемпион Александр Алёхин»
3	ноябрь	Двойной удар «Сыграй как 6-й чемпион Михаил Ботвинник»
4	ноябрь	Завлечение
5	декабрь	Отвлечение
6	январь	Освобождение линии или поля.
7	февраль	Перекрытие
8	март	Открытое нападение «Сыграй как 16-й чемпион мира Магнус Карслен»
9	март	Промежуточный ход
10	апрель	Захват пункта
11	апрель	Перегрузка фигур
12	май	Ловля фигуры.
13	июнь	Комбинации с целью препятствовать рокировке противника.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы:

Средства обучения: на 1 группу (12 человек)

- кабинет для занятий со столами и стульями;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;

- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- вопросники для контрольных занятий;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.
- индивидуальные рабочие тетради.

3.2 Методические материалы, средства обучения и воспитания:

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса.

Для поддержания интереса используются дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности дошкольников.

Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми.

Методы, используемые на занятиях:

- игровые;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- словесно-логические.

3.3.Традиционные мероприятия:

- Шахматные турниры
- Шахматные праздники
- Участие в городских соревнованиях
- Открытые мероприятия для родителей

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.5. Перечень литературных источников

1. А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский, программа «Феникс» шахматы для дошкольников, Москва: 2017
2. Е.П.Быкова, Т.И. Локтева «Шахматы для малышей»-Р-н.Дону: Феникс, 2006 г.
3. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991
4. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004
5. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000
6. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999 И.Г.
7. Сухин «Волшебные фигуры или шахматы для детей 2 – 5 лет», Москва, «Новая школа», 1994 г.
8. Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин Москва «Просвещение» 1991.
9. Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
10. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1997

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например, “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение” – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.